

Аналітичний звіт психологічної служби

Миколаївського фахового коледжу культури і мистецтв

Миколаївської обласної ради

за 2024 -2025 навчальний рік

I. Загальні відомості.

Практичний психолог – Каськова Ганна Леонідівна

Соціальний педагог – Ковальчук Ольга Василівна

II. Характеристика умов роботи.

2.1. Матеріально-технічне забезпечення: кабінет психологічної служби забезпечений повністю необхідними матеріальними обладнаннями (комп'ютер, принтер, м'які зручні кресла для індивідуальних консультацій), нормативно-правовими документами, навчально-методичними, довідково-інформаційними матеріали та обліково-статистичними документами.

Робоча документація оформлена згідно вимог (журнали, папки, протоколи).

Робота психологічної служби Миколаївського фахового коледжу культури і мистецтв Миколаївської обласної ради проводиться відповідно до Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509), Закону України «Про освіту» від 23.05.91 року, річного плану роботи психологічної служби коледжу на 2024/2025 навчальний рік.

III. Аналіз основних напрямків роботи.

3.1. Мета психологічної служби коледжу: створення безпечного та підтримуючого середовища в коледжі, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, спрямованої на їх емоційне благополуччя,

розвиток стресостійкості, адаптацію до сучасних умов навчання та розвитку здобувачів освіти в умовах воєнного часу.

Робота психологічної служби у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання таких завдань:

1. Організація психологічного супроводу учасників освітнього процесу коледжу.
2. Надання психологічної допомоги в адаптаційний період першокурсникам.
3. Сприяння розвитку навичок стресостійкості та психологічної саморегуляції у викладачів та здобувачів освіти коледжу.
4. Проведення профілактичної роботи щодо запобігання емоційному виснаженню, тривожності.
5. Зміцнення психоемоційного клімату у студентських колективах.
6. Підтримка учасників освітнього процесу, які опинилися у складних життєвих обставинах, у тому числі здобувачів освіти з тимчасово окупованих територій або постраждалих від війни.
7. Сприяння розвитку мотивації до активної громадянської позиції.

Для досягнення мети були сплановані та проведені наступні заходи:

- Проведено визначення психологічної готовності і адаптованості до навчання у коледжі студентів нового набору;
- Проведено індивідуальні та групові консультації для студентів (у т.ч. для студентів пільгових категорій), викладачів, батьків;
- Проведено ряд заходів для просвіти та профілактики проблеми насилля у закладах освіти, булінгу, вербуванню, торгівлі людьми.
- Проведено цикли заходів до Тижня толерантності, Тижня протидії булінгу та домашньому насильству.

З метою створення сприятливих умов для розвитку і соціалізації, психологічного комфорту і безпеки здобувачів освіти, фахівці психологічної служби коледжу працюють за такими напрямками: діагностична робота, консультативна допомога, профілактична та просвітницька робота, соціально-перетворювальна робота, зв'язки з громадськістю.

3.2. Діагностичні дослідження.

Протягом першого семестру проведена організація адаптаційного періоду першокурсників: із здобувачами освіти I курсу проведена діагностика психологічної готовності до навчання в умовах коледжу. Нові стандарти, нові дисципліни, нові форми роботи, великий об'єм інформації, інтенсифікація навчання призводять як до позитивного, так і до негативного впливу на здобувача освіти. Колишній школяр, вступивши до коледжу, одразу попадає в новий соціальний простір, стикається з різними труднощами, успішне вирішення яких залежить як від внутрішніх якостей здобувача освіти, так і від організації соціального середовища навчального закладу.

Мета адаптаційного періоду першокурсників до умов навчання у коледжі — допомогти здобувачам освіти швидше познайомитися одне з одним, з новими викладачами та з новою навчальною ситуацією. У юності особливо зростає необхідність у визнанні та захищеності, як ніколи стають актуальними потреби в спілкуванні й одночасно у відособленні.

Головними завданнями адаптаційних тренінгових занять, які проводились, є адаптація першокурсників до нових умов навчання, згуртування груп, підвищення внутрішньої мотивації до навчання, профілактика булінгу, мобінгу, кібербулінгу, виховання толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами.

Був здійснений контроль за адаптацією здобувачів освіти до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у групах.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації коледжу.

В рамках тижня протидії насилью проводилося анонімне анкетування з метою дослідження рівня безпеки освітнього простору без булінгу (з використанням гугл-платформи).

З'ясувалося, що більшість здобувачів освіти мають середній рівень обізнаності з даних питань, а на наступний навчальний рік включити до річного плану просвіту з цих питань.

На підставі результатів психодіагностичних досліджень робиться висновок та планується подальша консультативна чи корекційна робота.

3.3. Консультативна робота.

Консультаційна робота із здобувачами освіти та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- з питань емоційного стану (тривожність, агресивність);
- з питань адаптації до нових умов навчання, труднощі у навчанні, шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання;
- з питань самооцінки
- вирішення особистих проблем взаємодії в сім'ї, з однолітками, дорослими в колективі.
- бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні
- консультування здобувачів освіти з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час воєнного стану.
- консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за тематикою звернень (за запитом).

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій:

Здобувачам освіти – 68 (Основні проблеми звернення: взаємовідносини в системі «вчитель-учень», відсутність мотивації до навчання, емоційна підтримка, зниження рівня тривожності, підвищення самооцінки та впевненості у собі, взаємини у сім'ї);

батькам – 70 (труднощі у навчанні, соціальний супровід дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми навчальної неуспішності, підвищення самооцінки та впевненості дитини, адаптація до нового колективу, емоційна підтримка, зниження рівня тривожності);

вчителям – 52 (особливості взаємин у класному колективі, труднощі у навчанні, емоційна підтримка, зниження рівня тривожності, шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання)

3.4. Профілактична та просвітницька робота.

У налагодженій системі проводилась просвітницька робота 1 раз на тиждень. При зустрічі зі студентами обговорювалися такі питання: психологічні проблеми навчання та самовдосконалення; негативні явища в студентському середовищі, упровадження ефективних соціально-педагогічних технологій у подоланні булінгу; значення стресостійкості та психологічної резилентності в процесі збереження психічного здоров'я під час кризового періоду; асертивна поведінка у міжособистісних відносинах; актуальні особистісні проблеми за запитами студентів.

До бесід було залучено студентів усіх курсів, за бажанням.

Просвітницька робота проводилась для здобувачів фахової передвищої освіти, для педагогів через сторінку психологічної служби у письмовій формі та відео зустрічі про актуальні проблеми соціальних та психологічних загроз (протидія торгівлі людьми; профілактика суїциду; психогігієна; психологія здоров'я; запобігання булінгу та вербуванню).

3.5. Соціально-перетворювальна робота: були організовані тренінгові заняття "Право на якісну освіту: дотримання академічної доброчесності", «Розвиваємо впевненість», «Я-МОЛОДЕЦЬ!», "2025 рік – простір моєї Мрії", "Особисті кордони. Що робити, коли порушили особисті кордони", "Чому я злюсь коли порушують мої кордони. Як встановити та підтримувати добрі стосунки не порушуючи власних та чужих кордонів", "Як утримувати власні кордони та протистояти маніпуляціям", "Як перестати про себе погано думати. Як зупинити деструктивні думки", "Як «розчаруватися» у собі остаточно. Психологічні вправи для людей, які хочуть подібатися всім без виключення", "Сперечайся зі своїми думками! «Виведемо на чисту воду» внутрішнього критика», "Смілива розмова. Як зберегти бажання діяти".

3.6. Організаційно-методична робота:

В години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка до корекційно-розвиткової роботи, обробки результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, педагогів та здобувачів освіти. Систематично відбувається розповсюдження психологічних

матеріалів (інформаційні повідомлення, рекомендації) відповідно до проблем та запитів.

Велика увага приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей соціально – незахищених категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми незахищеної категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, та роботи з батьками дітей даної категорії, на початку навчального року проводиться соціальна паспортизація груп із зазначенням категорій здобувачів освіти, які потребують максимальної уваги з боку педагогічних працівників та дорослих.

У закладі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Усі діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування були забезпечені виплатами на придбання підручників, одягу.

IV. Аналіз труднощів та ускладнень у роботі.

Низька мотивація до навчання, низький рівень соціальної забезпеченості та просвіти родин учнів, непорозуміння між дітьми та батьками, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

VI. Завдання психологічної служби на 2025 – 2026 рік:

- збереження і зміцнення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу,
- сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти,
- психологічний супровід освітнього процесу,
- дослідження відносин між педагогами та здобувачами освіти, діагностування проявів булінгу, порушення принципів академічної доброчесності,
- підтримання психологічного клімату в студентських колективах,
- організація підтримки та надання психологічної допомоги здобувачам освіти, які потребували посиленої педагогічної та психологічної уваги,
- подолання тривожності, страху в умовах пандемії та воєнного стану;

- створення сприятливого клімату для підтримки позитивних відносин між викладачами і студентами, між студентами, поєднання зусиль педагогічного колективу з соціалізації студентів.

Практичний психолог



Ганна КАСЬКОВА

Соціальний педагог



Ольга КОВАЛЬЧУК