

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Миколаївський фаховий коледж культури і мистецтв Миколаївської обласної ради
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Миколаївська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	50150
Назва ОПП	Сценічне мистецтво
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	026 Сценічне мистецтво
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Жорнова Олена Іллівна, професор Київської муніципальної академії музики ім. Р.М. Глієра</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Кікіс Марта Іванівна, голова циклової комісії фортепіано і скрипки Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського;</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Стасюк Юлія Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю Південного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Результати СО
ОПП, що акредитується	ОПП
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	НП

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія ОПП Статут
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП ■ Фокус-група зі здобувачами освіти....
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	-	ОПП ■ Фокус-група викладачів і стейк...
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	+	ОПП ■ Фокус-група викладачів і стейк...
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП Рада стейкхолдерів Фokus-група викладачі і стейк...
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	—	ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	—	ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	У Статуті зазначено, що випускники коледжу можуть розпочати професійну діяльність як викладачі мистецької школи, однак це лише частково узгоджується з ОПП, яка не передбачає надання відповідної професійної кваліфікації. Тенденції розвитку ринку праці при розробці, перегляду ОПП виявлені лише через поради, рекомендації стейкхолдерів/рецензентів; аналіз тенденцій ринку праці не став наразі для колективу закладу предметом окремого вивчення. Зазначена в ОПП придатність до працевлаштування охоплює шість досить широких напрямів діяльності, що ускладнює забезпечення рівною мірою всіх окреслених сфер у межах однієї ОПП. Описані в самооцінюванні та в ОПП особливості її реалізації мають загальний характер і притаманні більшості ОПП за спеціальністю 026 «Сценічне мистецтво». Вони не в повній мірі відображають специфіку та унікальні риси ОПП, які б чітко вирізняли її серед інших програм аналогічного спрямування.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	—	ОПП
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	В ОПП не визначено чіткого порядку врахування результатів попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти в кредитах ЄКТС. Це потенційно обмежує коло абітурієнтів, зокрема тих осіб, які вже здобули відповідний рівень освіти у ЗФПО чи закладі професійної освіти.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про вивчення вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний НП Положення про визнання результатів навчання
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про вивчення вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний НП Положення про визнання результатів навчання
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про вивчення вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний НП Положення про визнання результатів навчання
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про вивчення вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний НП Положення про визнання результатів навчання
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вивчення вибіркових дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	—	НП
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	—	НП
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	НП
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	НП
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	НП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	НП
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	НП
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	НП
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	НП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	Виявлено невідповідність класифікації освітніх компонентів: у ОПП (2022, 2023, 2025) ОК 24 «Організація культурно-дозвілєвої діяльності» та ОК 25 «Організація театралізованих народних свят та обрядів» визначено як практикуми, тоді як у навчальному плані (НП 2022, 2023, 2025) ці компоненти віднесені до практичної підготовки (навчальна практика). Наявна невідповідність процедури введення в дію внутрішніх нормативних актів вимогам законодавства шляхом забезпечення введення в дію навчальних планів і положень наказами директора Коледжу, а не лише їх розглядом і схваленням педагогічною радою, відповідно до абзацу другої частини четвертої статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	НП 2022 ОПП

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	■ Фокус-група викладачі і стейкхолдери.mр4
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	■ Фокус-група викладачі і стейкхолдери.mр4
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	■ Фокус-група викладачі і стейкхолдери.mр4

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	■ Фокус-група викладачі і стейкхолдери.mр4
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	■ Фокус-група викладачі і стейкхолдери.mр4
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	■ Фокус-група викладачі і сте... ОПП
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План містєтько-виховної роботи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3

	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому 2025
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Вимоги до творчого конкурсу
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому 2025
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Сайт закладу
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Сайт закладу
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сайт закладу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про акадмобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про акадмобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	■ Фокус-група зі здобувачами освіти.mp4
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про акадмобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів неформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання результатів неформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Жорнова Олена Іллівна ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, СТАСЮК ЮЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, КІКИС МАРТА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:06

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут МФККМ Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Положення про студентське самоврядування Колективний договір. Правила внутрішнього розпорядку(додаток 1) Організаційно-розпорядчі документи (сайт)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Протокол Педагогічної ради № 1 28 серпня 2024 р. Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Положення про студентське самоврядування Моніторинг якості освіти Витяг з протоколу про результати анкетування здобувачів щодо якості організації освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів Положення про навчально-творчу лабораторію Перелік навчально-творчих лабораторій Договори про співпрацю: Миколаївський міський Будинок учителя Миколаївський ОБХТ Миколаївський міський Палац культури "Молодіжний" КЗК Обласний Палац культури Миколаївський обласний центр народної творчості та культурно-освітньої роботи Протокол №2 засідання ради стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Протокол Педагогічної ради № 1 від 31.08.23 Організаційно-розпорядчі документи ОПП
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Графік лабораторно-екзаменаційних сесій студентів заочного відділення Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 БЗСО ПЗСО Заочне 2023 Навчальний план 2025 Заочне 2025

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 БЗСО ПЗСО Заочне 2023 Навчальний план 2025 Заочне 2025 Положення про індивідуальний навчальний план Положення про вивчення вибірових дисциплін у МФКМ Вибіркові компоненти СМ 2022 Вибіркові компоненти СМ 2023 Індивідуальний навчальний план Карлаш Індивідуальний навчальний план Кочак Індивідуальний навчальний план Мастабаєва Індивідуальний навчальний план Сімборська Індивідуальний навчальний план Усата Індивідуальний навчальний план Шебеда Положення про практичну підготовку
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФКМ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в МФКМ Порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Зустріч із фокус-групою викладачів і стейкхолдерів Зустріч із фокус-групою здобувачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти у МФКМ Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у МФКМ Положення про студентське самоврядування Моніторинг якості освіти Анкета для здобувачів Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо організації освітнього процесу у МФКМ 2023-2024р. Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо організації освітнього процесу у МФКМ 2024-2025р. Витяг з протоколу педагогічної ради з питання адаптації здобувачів нового набору Витяг з протоколу педагогічної ради про результати анкетування здобувачів освіти

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про навчально-методичний комплекс Освітні компоненти, навчальні програми ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Комплекс навчально-методичного забезпечення
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ п.6 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Освітні компоненти, навчальні програми Результати анкетування (п.11) Результати анкетування (п.14) Комплекс навчально-методичного забезпечення
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу Освітні компоненти, навчальні програми
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти у МФККМ Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії Освітні компоненти, навчальні програми Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 БЗСО ПЗСО Заочне 2023 Навчальний план 2025 Заочне 2025 Комплекс навчально-методичного забезпечення
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової перед вищої освіти ОПП Спенічне мистецтво 2022 ОПП Спенічне мистецтво 2023 ОПП Спенічне мистецтво 2025 Програма атестації здобувачів
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП Спенічне мистецтво 2022 ОПП Спенічне мистецтво 2023 ОПП Спенічне мистецтво 2025 Освітні компоненти, навчальні програми Комплекс навчально-методичного забезпечення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП Сценічне мистецтво 2022 ОПП Сценічне мистецтво 2023 ОПП Сценічне мистецтво 2025 Положення про навчально-творчу лабораторію Перелік навчально-творчих лабораторій Навчальні програми дисциплін: Звук і музичне оформлення театралізованих народних свят і обрядів Основи RP, само презентація і SMM Івент технології ДХО свят та обрядів Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП Сценічне мистецтво 2022 ОПП Сценічне мистецтво 2023 ОПП Сценічне мистецтво 2025 Положення про порядок розробки затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у МФККМ Положення про стейкхолдерів Рецензії на ОПП Протоколи Ради Стейкхолдерів Пояснення щодо залучення роботодавців до реалізації ОПП Витяг з протоколу про обговорення вимог роботодавців до підготовки фахівців за ОПП Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про порядок розробки затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у МФККМ Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти у МФККМ Моніторинг якості освіти Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо організації освітнього процесу у МФККМ 2022-2023 Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо організації освітнього процесу у МФККМ 2024-2025 Протоколи Педагогічної ради Витяг з протоколу студентського парламенту 2022 Витяг з протоколу студентського парламенту 2023 Витяг з протоколу студентського парламенту 2025 Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	3
K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Жорнова Олена Іллівна ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, СТАСЮК ЮЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, КІКИС МАРТА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:06

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Положення про практичну підготовку Положення про опитування здобувачів освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в МФККМ Порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про індивідуальний навчальний план Положення про вивчення вибірових дисциплін у МФККМ Освітні компоненти Анкетування щодо вибірових освітніх компонентів Комплекс навчально-методичного забезпечення
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	—	Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про проведення директорських контрольних робіт ОПП 026 Освітні компоненти Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Освітні компоненти
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про порядок призначення і виплати стипендій у МФККМ (оновлена редакція) Рейтингові списки Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти у МФККМ Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Освітні компоненти Комплекс навчально-методичного забезпечення
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти у МФККМ Положення про проведення директорських контрольних робіт Положення про навчально-методичний комплекс Освітні компоненти Договір про співпрацю із ТОВ “Всесвіта” Комплекс навчально-методичного забезпечення Приклади різнорівневих завдань

6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МФКМ Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Освітні компоненти МФКМ на платформі Всеосвіта Комплекс навчально-методичного забезпечення Приклади різномірних завдань
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу в МФКМ Освітні компоненти Комплекс навчально-методичного забезпечення Критерії оцінювання різномірних завдань
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу в МФКМ Освітні компоненти Графік освітнього процесу (денне відділення) Графік лабораторно-екзаменаційних сесій (заочне відділення)
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу в МФКМ
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти у МФКМ Положення про апеляційну комісію Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти у МФКМ Положення про апеляційну комісію Положення про запобігання та протидію булінгу Витяг з протоколу педагогічної ради з питання «Профілактика та запобігання насильства в освітньому середовищі»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	Відсутні звіти здобувачів за результатами проходження практики

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії ОПІ Спенічне мистецтво 2022 ОПІ Спенічне мистецтво 2023 ОПІ Спенічне мистецтво 2025 Програма атестації
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в МФКМ Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії Положення про порядок створення та організацію роботи державної кваліфікаційної комісії МФКМ ОПІ Спенічне мистецтво 2022 ОПІ Спенічне мистецтво 2023 ОПІ Спенічне мистецтво 2025 Програма атестації
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії Положення про організацію освітнього процесу в МФКМ Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Програма атестації здобувачів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт МФКМ Положення про ведення електронних документів Положення про бібліотеку Освітні компоненти Хмарний сервіс Бібліотека

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність у Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Положення про забезпечення якості освіти в Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Витяг з протоколу педагогічної ради обговорення Положення про академічну доброчесність Витяг з протоколу засідання студентського парламенту обговорення Положення про академічну доброчесність

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність у Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Положення про забезпечення якості освіти в Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Навчальна програма “Основи правознавства” Антиплагіатна перевірка на сайті коледжу Щодо перевірки робіт на плагіат Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Положення про академічну доброчесність у Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Положення про забезпечення якості освіти в Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Щодо перевірки робіт на плагіат Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Стандарт фахової перед вищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в МФККМ Репозитарій кваліфікаційних робіт
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про забезпечення якості освіти в Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Положення про академічну доброчесність у Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв План роботи студентського парламенту Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність у Миколаївському фаховому коледжі культури і мистецтв Звіт студентського парламенту 2022-2023 Звіт студентського парламенту 2023-2024 Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	Перевірка робіт на плагіат наразі не здійснюється. Це пояснюють специфікою підготовки здобувачів освіти, зокрема з переважно творчим характером таких робіт, як сценарії, режисерські розробки та інші авторські проєкти, що передбачають індивідуальний художній підхід і творчу інтерпретацію.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Сценічне мистецтво Педагогічні працівники, що забезпечують фахові компетенції
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Характеристика та досягнення Гупало Л.В. Характеристика народного театру "Парадокс" Адміністрація
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Сценічне мистецтво Педагогічні працівники, що забезпечують фахові компетенції
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Договори про співпрацю Кадрове забезпечення ОПП Сценічне мистецтво Електронні ресурси, доступ яких забезпечується бібліотекою Протокол Педагогічної ради п.8 Протокол Педагогічної ради п.4 Протокол Педагогічної ради п.4 і 5

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Договори про співпрацю Кадрове забезпечення ОПП Сценічне мистецтво Довідки з місця роботи: Гупало Л.В. Мельниченко В.П. Розмариня С.О. Перспективний план підвищення кваліфікації
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ Питання атестації педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників Моніторинг якості освіти Скринька довіри Про рейтинг педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір між роботодавцем та профспілковим комітетом п.4.5.6 Поляки та грамоти на ювілейному заході Положення про порядок преміювання працівників Миколаївського фахового коледжу культури і мистецтв Положення про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам Миколаївського фахового коледжу культури і мистецтв за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Педагогічні працівники, що забезпечують спеціальні компетенції Колективний договір між роботодавцем та профспілковим комітетом п.4.5.6 Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	У чинній редакції Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ(п.6) передбачено рейтингове оцінювання педагогічних працівників,однак воно фактично не запроваджується в повному обсязі. Система мотивації не враховує підвищення рівня володіння іноземними мовами.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. No 805 Питання атестації педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури Матеріали для атестації педагогічних працівників Наказ про створення атестаційної комісії 2024 Наказ про створення атестаційної комісії 2025 Протокол №1 засідання атестаційної комісії Протокол №2 засідання атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. No 805 Наказ Міністерства культури України No 628 від 12.07.2018 р. Матеріали для атестації педагогічних працівників Перспективний графік атестації працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. No 805 Наказ Міністерства культури України No 628 від 12.07.2018 р. Матеріали для атестації педагогічних працівників Кадрове забезпечення ОПП Спенічне мистецтво Витяг з наказу про результати атестації Протокол №1 засідання атестаційної комісії Протокол №2 засідання атестаційної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Корнова Олена Іллівна ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, СТАСЮК ЮЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, КИРИЛ МАРТА ВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:06	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
---	--------------	-----------------------

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів ОПП за якими здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів Сторінка Ради стейкхолдерів на офіційному вебсайті Рецензії-відгуки на ОПП Спенічне мистецтво Положення про навчально-творчу лабораторію Положення про організацію освітнього процесу Положення про центр кар'єри Наказ 2023 Наказ 2024 Наказ 2025 Витяг з протоколу засідання ЦК
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів ОПП за якими здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів Сторінка Ради стейкхолдерів на офіційному вебсайті Положення про організацію освітнього процесу Витяг з протоколу засідання ЦК
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Положення про організацію освітнього процесу Сторінка Ради стейкхолдерів на офіційному вебсайті Творча зустріч директора-художнього керівника та працівників Херсонського академічного музично-драматичного театру ім. М.Куліша Гостьова лекція доктора історичних наук Ю. Котляра в рамках вивчення дисципліни "Культура Миколаївського регіону" Гостьова лекція начальниці управління культури, національностей та релігій Миколаївської ОВА О. Буберенко в рамках вивчення дисципліни "Основи управління закладами культури" Гостьова лекція директора Миколаївського національного академічного українського театру драми та музичної комедії Миколи Берсона та завідувача літературної частини Богдана Головченка Гостьова лекція в Миколаївському академічному художньому драматичному театрі Творча зустріч на базі творчої лабораторії Обласного палацу культури між здобувачами освіти МФКМ спеціальності «Сценічне мистецтво» та учасниками театральних колективів палацу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	—	Фокус- група викладачі і стейкхолдери Стратегія розвитку Миколаївського фахового коледжу культури і мистецтв Миколаївської обласної ради на 2024-2029 р. Фінансово-господарська діяльність Протоколи засідання педагогічної ради
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист п.2
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чек-лист п.3 ■ Фокус-група викладачі і стейкхолде...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	2	Керівництво закладу активно працює над залученням фінансових ресурсів, зокрема шляхом співпраці з депутатами, водночас доцільно посилити роботу із залучення грантів, донорських програм та інших позабюджетних джерел для розширення фінансових можливостей реалізації освітньо-професійної програми.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист п.4
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист п.5
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист п.6
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист п.7

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист п.8

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Жорнова Олена Іллівна ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, СТАСЮК ЮЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, КИИС МАРТА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:06

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист п.8
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	■ Фокус-група зі здобувачами освіти.mp4
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	■ Фокус-група зі здобувачами освіти....
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист п.9

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист п.1 ■ Фокус-група зі здобувачами освіти....
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист п.10
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	■ Фокус-група зі здобувачами освіти....
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Сайт коледжу Для осіб з особливими освітніми потребами Психологічна підтримка МФККМ Посилання на уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Положення про порядок призначення та виплати стипендій здобувачам освіти МФККМ ОППІ за якими здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	■ Фокус-група зі здобувачами освіти.mp4
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	■ Фокус-група зі здобувачами освіти....

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому 2025 Для осіб з особливими освітніми потребами
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист п.11

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	2
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положенням про організацію освітнього процесу у МФККМ Положенням про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ Положенням про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Запис зустрічі фокус-групи із викладачами і стейкхолдерами Протокол Педагогічної ради №2 Протокол Педагогічної ради №4
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положенням про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ Положенням про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положенням про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ Положенням про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Зустріч директора МФККМ із студентським активом Моніторинг якості освіти Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	-	Запис зустрічі фокус-групи із викладачами і стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	Хоча участь роботодавців у процедурах самооцінювання ОПП передбачена, однак їхній потенціал як ключових стейкхолдерів використовується не повною мірою та потребує більш системного й активного залучення.

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Моніторинг якості освіти Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо організації освітнього процесу у МФККМ 2022-2023 Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо організації освітнього процесу у МФККМ 2024-2025
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу МФККМ Статут МФККМ
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу МФККМ Моніторинг якості освіти
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу МФККМ Моніторинг якості освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу МФККМ Моніторинг якості освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Моніторинг якості освіти Протокол засідання педагогічної ради 22-23р Протокол засідання педагогічної ради 2024р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	Робота щодо збору пропозицій здобувачів при перегляді ОПП потребує більшої системності та документування.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ Положення про стейкхолдерів
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положенням про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	Опитування роботодавців Рецензії відгуки стейкхолдерів
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Моніторинг якості освіти Опитування роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	Методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми потребують урізноманітнення. Варто розширити коло рецензентів ОПП.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	 Фокус-група викладачі і стейкхолде...
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	 Фокус-група викладачі і стейкхолде...
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	—	Відповідь на запит

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	Процедуру збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП доцільно зробити більш структурованою та різноманітною. Необхідно визначити чіткий механізм урахування пропозицій, наданих випускниками, зокрема щодо їх аналізу та подальших управлінських рішень і форм реагування. Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці наразі здійснюється не в повному обсязі та потребує системного вдосконалення.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ Положенням про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	—	Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг ОПП у МФККМ Положенням про забезпечення якості фахової передвищої освіти в МФККМ
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Чек-лист п.13

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	Способи швидкого реагування на зауваження та пропозиції є обмеженими і потребують суттєвого перегляду

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	2
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99
	95
	96%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Виправити одруківки в документах, зокрема, в інформації щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за ОПП (так, кількість штатних викладачів за ОПП перевищує їхню загальну кількість, 50 та 32, відповідно). Доцільно усунути невідповідність процедури введення в дію внутрішніх нормативних актів вимогам законодавства шляхом забезпечення введення в дію навчальних планів і положень наказами директора, а не лише їх розглядом і схваленням педагогічною радою, відповідно до абзацу другої частини четвертої статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Внести зміни до ОПП (рік вступу 2022) з метою приведення її у відповідність до оновленого переліку галузей знань та спеціальностей, у зв'язку з набранням чинності відповідних нормативно-правових змін; у відповідному навчальному плані додати у повному обсязі інформацію про підсумкову атестацію здобувачів. Зазначити в навчальному плані коди освітніх компонентів. Доцільно унормувати практику використання внутрішніх нормативно-правових актів, зокрема положень щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти, організації освітнього процесу та діяльності екзаменаційної комісії, шляхом чіткого визначення та застосування їх актуальних редакцій, чинних на момент реалізації ОПП. Запровадити постійну роботу, спрямовану на аналіз ринку праці, провести консультації з педагогічним колективом, стейкхолдерами, здобувачами, обговорити з ними можливі зміни у структурі ОПП із врахуванням досвіду викладачів, особливостей освітнього процесу та перспектив розвитку спеціальності; розглянути можливість уточнення професійної орієнтації ОПП в спосіб переформулювання її назви, аби підкреслити її особливості та специфіку, дотичність до конкретної професійної кваліфікації, що відповідає Стандарту ФПО за спеціальністю 026 «Сценічне мистецтво» та узгоджується з реальними можливостями закладу щодо кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення (наприклад "Режисура масових театралізованих свят"); скоротити перелік сфер професійної діяльності (придатності до працевлаштування) випускників, аби забезпечити реалістичну відповідність можливостям освітньої програми. Взяти до уваги, що наявність в ОПП чіткого порядку врахування результатів попередньої освіти здобувачів (зокрема, фахової передвищої, професійної) в кредитах ЄКТС посилить її конкурентоспроможність і сприятиме розширенню кола абітурієнтів. Оскільки перелік загальних компетентностей в ОПП не відмінний від Стандарту, а також щорічний перегляд ОПП не містить змін до нього, то це стає підставою вважати, що хоча заклад й залучає здобувачів до цієї роботи, проте вона потребує суттєвого посилення. Варто посилити залучення здобувачів до дослідницької діяльності, бо в ОПП опис методів навчання сфокусувати не тільки на тому, як навчати та як виконувати професійну роботу, і лише побіжно сприяє тому, аби набути досвід, як проводити науковий аналіз у цій галузі.

Критерій 1

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Жорнова Олена Іллівна ФІЗИЧНА ОСОБА

29.12.2025 19:05, СТАСЮК ЮЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 19:05, КІКИС МАРТА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025

19:06

Критерій 2	У зв'язку з триваючим процесом внесення змін до законодавства щодо проведення вступної кампанії 2026 року та зумовленим цим зміщенням термінів затвердження державних Порядків прийому, необхідне забезпечити на офіційному вебсайті закладу оперативне інформування вступників про причини затримки публікації Правил прийому 2026 та зазначити очікувані терміни їх появи. Посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо можливостей їх участі у програмах академічної мобільності та перспектив для їхнього професійного і кар'єрного зростання, які можуть бути ними реалізовані.
Критерій 3	Здійснювати обговорення опитування здобувачів на засіданні циклових комісій та педагогічної ради. Використовувати думку здобувачів при подальшій організації освітнього процесу. Доцільно, щоби анкета опитування для здобувачів містила конкретні запитання щодо оновлення ОПП, що уможливить залучення до обговорення змін до неї всіх здобувачів освіти, а не лише членів органів студентського самоврядування. Визначити механізми контролю за проходженням практичної підготовки та проводити аналіз результатів в циклових комісіях та на педагогічній раді. Забезпечити узгодженість Положення про практичну підготовку, ОПП та навчального плану, уніфікувавши перелік та зміст видів практик в усіх нормативних документах освітньої програми.
Критерій 4	Доцільно застосовувати єдиний підхід до найменування навчально-методичної документації, зокрема використовувати назву «Робоча програма навчальної дисципліни». Узгодити облік кредитів у навчальних програмах із навчальним планом дисциплін, формою підсумкового контролю яких є екзамен. Внести у загальний обсяг усі компоненти дисципліни: аудиторні заняття, самостійну роботу та контрольний підсумковий захід (екзамен). Впровадити процедуру перевірки робіт на плагіат з метою забезпечення академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів.
Критерій 5	Усунути невідповідність між визначеними у Положенні про забезпечення якості освіти (п.6) процедурами та реальною практикою їх реалізації шляхом документального підтвердження впровадження механізмів оцінювання педагогічних працівників. Вивчити можливості удосконалення системи мотивації для педагогічних працівників, які підвищують рівень володіння іноземними мовами та беруть участь у міжнародних стажуваннях.
Критерій 6	Передбачити механізми залучення додаткових ресурсів (проектна діяльність, партнерські ініціативи, співпраця з органами влади чи установами культури) та визначити інструменти моніторингу достатності фінансування для стабільної реалізації ОПП.

Критерій 7	Посилити системний аналіз ринку праці з метою забезпечення відповідності ОПП актуальним потребам ринку праці. Доцільно запровадити регулярний моніторинг попиту на спеціальності на основі даних ринку праці та результатів працевлаштування випускників, розширити взаємодію з роботодавцями, зокрема через системного й більш відповідальне залучення до самооцінювання ОПП, а також використовувати результати такого аналізу під час перегляду й оновлення ОПП. Щоб отримати якісний фідбек, запровадити регулярний моніторинг задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників для виявлення прогалин у знаннях або soft skills, зокрема, фокус-групи та круглі столи, глибинні інтерв'ю з топменеджерами, аби зрозуміти стратегічні тренди галузі та прогнозувати, які фахівці будуть потрібні через 3–5 років. Посилити роботу щодо системного збору пропозицій здобувачів при розробці та перегляді ОПП. Способи нагального врахування зауважень варто розширити, завдяки запровадженню таких інструментів, як: Дорожня карта, позачерговий перегляд ОПП і навчального плану, динамічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, зміна методів навчання або критеріїв оцінювання всередині окремих дисциплін тощо.
------------	--

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	За результатами експертизи ОПП, загальні враження від її реалізації є позитивними. ОПП забезпечує належний рівень підготовки фахових молодших бакалаврів, поєднуючи вимоги стандартів освіти з актуальними потребами регіонального ринку праці. У ході проведення акредитаційної експертизи заклад демонструє здатність оперативно реагувати на надані пропозиції, здійснювати їх аналіз та дієво реагувати. Варто підкреслити дієву співпрацю закладу із роботодавцями, значні зусилля менеджменту щодо матеріально-технічного забезпечення ОПП, а також створення безпечного освітнього середовища. Перспективи розвитку ОПП полягають у її подальшій галузевій професіоналізації, що передбачає гармонізацію програмних результатів навчання з вимогами сучасних професійних стандартів та технологічними змінами у відповідній сфері, що буде засвідчено, зокрема, присвоєнням професійної кваліфікації її здобувачам.
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)